

Agir ensemble
contre l'illettrisme

Pour l'accès de tous à la lecture,
à l'écriture et aux compétences de base



Membre du collectif
Illettrisme Grande Cause Nationale

PREVENTION DE L'ILLETTRISME

PRECONISATIONS DES ORTHOPHONISTES

mai 2013

Prévention

Éléments de cadrage

- Enfants avec un développement harmonieux du langage (65%)
- Enfants « fragiles » (25%)
- Enfants présentant de troubles ou retards avérés (10%)

Les pathologies qui font le lit de l'illettrisme :

- Dyslexie,
- Dysorthographe,
- Dysgraphie,
- Dyscalculie,
- Dyspraxie,
- Dysphasie,
- Retards de langage & de parole

Prévenir l'illettrisme en accompagnant le développement du langage et en suscitant le goût de la lecture :

- Agir dès la naissance à l'âge où les enfants s'approprient le langage
- Intervenir dès la maternelle, à l'âge où les enfants s'approprient de nouveaux apprentissages et découvrent l'écrit
- Accompagner tout au long de la scolarité pour que la lecture soit perçue comme un plaisir et soit fonctionnelle

Un partenariat actif entre tous les acteurs peut permettre la réussite de ce plan

Une prévention très précoce

La prévention de l'illettrisme commence à la naissance. La mise en place du langage intervient de façon progressive selon un schéma développemental relativement bien connu des professionnels de l'enfance. Des difficultés peuvent survenir soit du fait d'un trouble existant dès la naissance, de carences psycho affectives, éducatives ou culturelles.

Objectifs :

- Accompagner les parents dès la naissance de leur enfant en leur apportant des renseignements sur le développement du langage de leur enfant, sur leur rôle dans cette mise en place, sur les moyens à leur disposition.
- Informer et former les professionnels de la petite enfance.

Dispositifs :

- **Un site internet** www.info-langage.org - site « grand public » dédié à la prévention des troubles du langage et à la lutte contre l'illettrisme.
- **Des actions :**
 - ✓ *1 bébé-1 livre* : un livre est offert aux bébés à la maternité lors d'un atelier-langage
 - ✓ *Objectif-Langage* : un fascicule remis dans les maternités avec le carnet de santé détaillant les étapes du développement du langage
 - ✓ *Des livres qui grandissent avec les bébés* : une brochure destinée aux parents, aux assistantes maternelles, aux personnels des crèches et halte-garderies rappelant le bien-fondé de lire aux enfants
- **Des informations et des formations**
 - ✓ *Animations* d'ateliers et de conférences pour les parents sur les thèmes liés au langage (parler, lire des histoires, jouer...)
 - ✓ *Formations* des personnels de la petite enfance sur la thématique du développement du langage, du rôle de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant et le repérage des difficultés de mise en place du langage.

Une prévention précoce : Pour les enfants de 3ans à 3ans 6 mois

Objectifs

- **Repérer** les enfants déjà en difficultés dans l'acquisition du langage lors de leur entrée à l'école maternelle afin qu'ils puissent être accompagnés de façon adaptée
- **transmettre le goût de la lecture** à tous les enfants
- **assurer l'accès au livre**, i.e. au savoir, à la connaissance, à la liberté qu'il incarne

Dispositifs :

- **Des actions**

- ✓ **Lire l'école** : dans les zones dites « sensibles » apporter un livre à l'enfant de 3ans. Ce livre, investi affectivement, sera un moyen de mobiliser le vocabulaire nouveau rencontré à l'école avec les parents. Les parents invités lors de la remise et une nouvelle fois en cours d'année pourront échanger sur leur pratique et leurs expériences autour du livre.

- ✓ **Repérage des troubles à l'aide du D.P.L.3**, outil « pour le dépistage des retards de langage de toute origine; permettrait une appréciation du caractère spécifique ou non du retard de langage » (**ANAES Recommandations 2001**). Il permet en partenariat avec les enseignants chargés de classe ou RASED de repérer les enfants en difficultés. La mise en place de l'action s'accompagne :

- de l'information des parents et des enseignants, sur le langage et ses troubles, et sur les compétences de l'enfant de 3a à 3a6
- **de la formation des enseignants** à l'utilisation de l'outil D.P.L.3, et aux attitudes pédagogiques à adopter pour solliciter l'enfant selon ses difficultés
- de la mise en commun des données avec les médecins de PMI et de l'Education Nationale

Une prévention précoce : Pour les enfants de 4 ans

Objectifs :

- **Repérer** les enfants en difficultés dans l'acquisition du langage ou **accompagner** les enfants déjà repérés
- **transmettre le goût des mots, de la communication et de la lecture** à tous les enfants
- **assurer l'accès au livre** mais aussi **l'appropriation de l'usage du livre**

Dispositif :

Une action : COM'ENS¹ : COMMUNIQUER ENSEMBLE : action de prévention des troubles du langage chez les enfants dès l'âge de 4 ans.

Elle consiste à animer, à l'école maternelle, des ateliers de stimulation langagière en partenariat avec les enseignants, les maîtres spécialisés et les orthophonistes. Destiné aux écoles classées en REP (Réseau d'Education Prioritaire), ce dispositif touche les familles les plus vulnérables au sein desquelles le langage est souvent peu investi. Les ateliers se déroulent pendant le temps scolaire, autour d'albums de la littérature enfantine, en présence des parents dont l'implication est un objectif prioritaire.

Le but de cette action est d'introduire ou de réintroduire les albums (et donc l'écrit) au sein des familles, et de rétablir une communication langagière parents-enfant efficace et adaptée.

Préconisations des orthophonistes

-Informier et former les enseignants sur la problématique particulière des troubles du langage chez l'enfant et des spécificités des apprentissages chez les enfants dits « à risque », ainsi qu'au repérage des troubles du langage mais aussi les enfants « à risque » de difficultés scolaires

-Renforcer le partenariat entre enseignants, membres des RASED et orthophonistes

La mobilisation des acteurs

Objectifs :

- Dépister les enfants présentant un retard de langage avéré mais aussi les enfants « à risque » de difficultés scolaires,
- Orienter les enfants présentant des troubles vers les professionnels concernés,
- Proposer, à l'école, pour les enfants repérés, des activités en petits groupes autour du langage oral.
- Développer un partenariat entre enseignants, membres des RASED et orthophonistes,
- Favoriser l'implication des parents

Copyright :

Tous droits de reproduction réservés, sauf autorisation expresse de la Fédération Nationale des Orthophonistes (adresser les demandes à fno@wanadoo.fr)



Auteur :

Fédération Nationale des Orthophonistes

Adresse ; 145 boulevard de Magenta - 75010 Paris

Contact :

Secrétariat : 01.40.35.63.75 - fno@wanadoo.fr

Site web :

www.orthophonistes.fr

